

# Experiencia docente contrastada de un grupo adaptado a las directrices del Espacio Europeo de Enseñanza Superior: objetivos, metodología, valoración de resultados y proyección futura

Teaching experience of a group adapted to the guidelines of the European Higher Education Area: objectives, methodology, assessment and projection of future results

**M<sup>a</sup> Eugenia Ortuño** (*Coord.*). Profesora Titular de Universidad. Universitat de Barcelona. Facultat de Dret. Departament d'Història del Dret, Dret Romà i Dret Eclesiàstic de l'Estat. Barcelona. España. E-mail: ortuno@ub.edu

**Eliseo Aja.** Catedrático de Universidad. Universitat de Barcelona. Facultat de Dret. Departament de Dret Constitucional i Ciència Política. Barcelona. España. E-mail: eaja@ub.edu

**Marta Bueno.** Profesora titular de Universidad. Universitat de Barcelona. Facultat de Dret. Departament d'Història del Dret, Dret Romà i Dret Eclesiàstic de l'Estat. Barcelona. España. E-mail: martabueno@ub.edu

**Antonio Madrid.** Profesor Titular de Universidad. Universitat de Barcelona. Facultat de Dret. Departament Teoria Sociològica, Filosofia del Dret i Metodologia de les Ciències Socials. Barcelona. España. E-mail: antoniomadrid@ub.edu

**Rafael Martínez.** Catedrático de Universidad. Universitat de Barcelona. Departament de Dret Constitucional i Ciència Política. Barcelona. España. E-mail: rafa.martinez@ub.edu

**Isabel Miralles.** Profesora Titular de Universidad. Universitat de Barcelona. Facultat de Dret. Departament de Dret Civil. Barcelona. España. E-mail: miralles@ub.edu

**Berta Roca.** Universitat de Barcelona. Facultat de Dret. Millora i Innovació Docente (MID). Barcelona. España. E-mail: mid.dret@ub.edu

## Resumen

*Objetivo:* presentar la experiencia docente llevada a cabo por algunos profesores de la Facultad de Derecho de la Universidad de Barcelona desde el curso 2004/05 hasta el 2008/09 en el proceso de adaptación al EEES y al sistema de créditos ECTS. Hacer una valoración global de la experiencia.

*Metodología de trabajo:* observación participativa. Análisis de resultados académicos. Grupo de discusión.

*Datos de análisis:* estudiantes del grupo M6 en los cursos 2004-5, 2005-6, 2006-7, 2007-8 y 2008-9. Seguimiento aleatorio de algunos de estos estudiantes en cursos posteriores.

*Resultados:* incremento de la coordinación y el trabajo en equipo del profesorado; mejora de los resultados académicos en relación a la media de los grupos no adaptados; planificación conjunta de las cargas de trabajo; utilización de mecanismos de apoyo pedagógico novedosos; detección de deficiencias de diverso orden en la consecución de los objetivos inicialmente propuestos para la adaptación al EEES y la aplicación del sistema de créditos ECTS.

*Conclusiones:* la coordinación del profesorado, la reducción del número de alumnos por grupo y la existencia de apoyos técnicos e institucionales a la tarea docente se han mostrado como los instrumentos más eficaces durante los años que ha durado esta experiencia.

*Perspectiva de futuro:* continuación de la iniciativa de trabajo transversal ampliándola a otras asignaturas de cursos posteriores.

### Palabras clave

Planificación coordinada, apoyo técnico pedagógico, resultados académicos, transversalidad.

### Abstract

*Objective:* the objective of this paper is to present the teaching experiences carried out by some teachers from the School of Law at the University of Barcelona from 2004/05 to 2008/09 in the frame of adjustment to the EEES and to the credit system ECTS. Overall assessment of the experience.

*Methodology:* participatory observation. Analysis of results. Discussion Group.

*Results:* increased coordination and teamwork of teachers; improving the academic performance in relation to the average of the non-tailored; joint planning of workloads; use of innovative pedagogical support mechanisms; detection various kinds of deficiencies in meeting the goals originally proposed for adaptation to EHEA and the introduction of ECTS credit system.

*Conclusions:* coordination of teachers, reducing the number of students per group and the existence of technical and institutional support for teaching have been shown to be the most effective tools.

### Key words

EEES and ECTS credits system, Coordination, Technical pedagogic support, Interdisciplinary educational material.