

Integración de actividades no presenciales en la enseñanza-aprendizaje de Derecho Bancario y Bursátil¹

Integrating e-learning activities in the teaching and learning of banking and securities market law

María Cruz Mayorga Toledano. Profesora contratada doctora. Universidad de Málaga. Departamento de Derecho Privado Especial. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Málaga. España. E-mail: mcmayorga@uma.es

Resumen

En este trabajo se analizan las estrategias didácticas de carácter no presencial seguidas en la docencia de la asignatura Derecho Bancario y Bursátil de la licenciatura en Ciencias Actuariales y Financieras de la Universidad de Málaga. El contexto en el que se desarrolla la docencia-aprendizaje de esta asignatura ha condicionado el diseño y planteamiento de actividades en horario no presencial, a través de las herramientas que ofrecen las TIC, así como la incorporación de herramientas para su valoración y rediseño. La estrategia docente seguida, por tanto, se puede encuadrar entre las denominadas b-learning, aprendizaje híbrido o semipresencial.

Todas las actividades no presenciales, de naturaleza variada, son evaluadas, incluyéndose explícitamente en la guía docente de la asignatura, tanto el sistema de evaluación, como la ponderación de cada actividad en la calificación final. Como parte final, estas actividades cuentan con un módulo, en el cual el estudiante participa en la redefinición de las actividades valorando diversos aspectos. Los resultados de esta experiencia se han evaluado mediante una encuesta final que revela que el grado de aceptación y éxito han sido muy satisfactorios.

Palabras clave

Actividades no presenciales, aprendizaje autónomo, aprendizaje colaborativo, plataforma Moodle, valoración subjetiva.

Abstract

The aim of this paper is to analyze the didactic strategies for e-learning activities followed in the teaching and learning of the course in Banking and Securities Market Law in the Degree in Actuarial Sciences at the University of Málaga. The learning environment in which this course is carried out conditions the design of our teaching strategies; including e-learning activities, out of the traditional classroom, to be performed through the new ICT tools, as well as instruments intended for assessment. Therefore, the educational strategy of this course may be classified into the category of blended learning (b-learning) or hybrid learning.

All the e-learning activities are assessed, and the student can find in the subject guide, from the beginning of the course, a detailed description of the assessment system including the weight of each activity into the final mark. Moreover, these activities have a varied nature, including individual and group activities, auto assessment quizzes, and transversal seminars with a more professional feature. Every e-learning activity incorporates, as a final part, a specific module for the student to value several aspects of the activity, allowing him or her to participate in the redefinition of its design. The results of this experience have been evaluated through a final survey that reveals a very satisfactory degree of acceptance and accomplishment.

Keywords

e-learning activities, autonomous learning, collaborative learning, Moodle platform, subjective evaluation.