

Innovación en la acción tutorial: análisis de caso en la Universidad de Alicante

Innovation in tutorial action: case analysis at the University of Alicante

Cristina Lapeña Pérez

Profesora ayudante. Universidad de Alicante. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Alicante. España. E-mail: cristinalapena@ua.es

M. Ángeles Martínez Ruiz

Catedrática de Universidad. Universidad de Alicante. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Alicante. España. E-mail: ma.martinez@ua.es

Narciso Sauleda Parés

Catedrático de Universidad. Universidad de Alicante. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Alicante. España. E-mail: sauleda@ua.es

Resumen

La entrada de los estudiantes a la universidad española ha venido unida a la creencia de que la transición de la educación secundaria a la educación universitaria debe suponer la capacidad de aprender por sí mismo. Se ha tenido la concepción de que el estudiante asume una autonomía absoluta al entrar en la universidad, que inscribía que el profesor no debía intervenir en su proceso de aprendizaje. Esta realidad que hemos vivido en España durante años, es contraria a lo que viven los centros universitarios con mayor reconocimiento a nivel mundial, como son Oxford y Cambridge, donde la tutoría asume un papel principal. Por tanto, en nuestro país era necesaria una reexaminación del verdadero significado de la tutoría universitaria y esta es la gran oportunidad que nos ofrece el espacio europeo de educación superior a la universidad española. La reformulación de la educación universitaria pasa por una transformación en las relaciones profesor-alumno haciendo especial énfasis en el diálogo socrático que, consideramos es núcleo de la relación tutorial y que debe compatibilizarse con la autoridad profesional del tutor para lograr un equilibrio en dicha relación. Hoy día, se considera que el educador universitario efectivo es un tutor que ayuda a sus alumnos a identificar sus intereses y perspectivas, los acompaña y guía para que logren sus metas y aspiraciones académicas y les ayuda a desarrollar competencias que, como seres sociales, necesitan para sentirse parte activa del grupo y del contexto universitario.

En este marco tiene lugar la presente investigación, cuyo objetivo ha sido analizar y valorar, sobre la base de las percepciones, opiniones y valoraciones de los tutores, el desempeño y la realidad de la acción tutorial colaborativa en la Universidad de Alicante, desarrollada en el marco del Programa de Acción Tutorial, durante el curso académico 2006-2007 y de cuyos resultados se desprenden conclusiones que vienen a considerar la acción tutorial como un factor de socialización que sustenta y nutre al alumno en su trayectoria universitaria.

Palabras clave

Educación superior; acción tutorial; cultura colaborativa.

Abstract

Students' entry into university in Spain has traditionally been linked to the belief that the transition from secondary education to university education necessarily implies the ability to learn on one's own. There was a widely accepted conception according to which students assumed a kind of absolute autonomy when they started their university studies, which meant that the teaching staff should not intervene in their learning process. This reality that we have experienced in Spain for many years is opposed to what is experienced at the university centres with the highest recognition and prestige worldwide, namely Oxford and Cambridge, where tutorship plays an essential role. It was consequently necessary to re-examine the true meaning of university tutorship in Spain and this is the great opportunity that the European Higher Education Area can offer to Spanish Universities. The reformulation of university education must include a transformation in teacher-student relationships, placing a particular emphasis on the Socratic dialogue which, in our view, is the core of the tutorial relationship and needs to be made compatible with the tutor's professional authority with a view to achieve the right balance in that relationship. At present, university educators are considered to be effective if they help their students to identify their interests and prospects, accompanying them and guiding them so that they can achieve their academic aspirations and goals, and making it easier for them to develop competences which they are going to need as social beings in order to see themselves as an active part both in the group and in the university context as a whole.

This is the framework in which the present research work has been carried out. Taking as a reference the perceptions, opinions and appraisals of tutors, our research had as its aim to analyse and assess the performance and reality of collaborative tutorial action at the University of Alicante, developed within the framework of the Tutorial Action Programme during the 2006-2007 academic year, the results of which lead to a clear conclusion: tutorial action represents a socialisation factor that supports and nourishes students throughout their academic experience at university.

Keywords

Higher education; tutorial action; collaborative culture.